



Enfance & jeunesse

**Accueillir les besoins invisibles dans les structures
de loisirs, de culture, de sport et les séjours
collectifs**

Formations destinées aux professionnels de l'encadrement et aux parents.

Notre approche

AccesCYA accompagne les professionnels et les familles autour des besoins invisibles : troubles du neurodéveloppement (autisme, TDAH, différences d'apprentissage) et situations de handicap qui ne se voient pas au premier regard. Un cadre lisible, des repères partagés et des gestes professionnels bien posés transforment l'accueil de tous les enfants, pas seulement de ceux qui ont un besoin particulier.

AXE 1 — PERSONNEL ENCADRANT

Les personnels qui encadrent les enfants et les adolescents au quotidien : animation, loisirs, culture, sport, séjours. Quatre formations, de la sensibilisation de 2 h à la journée complète.

AXE 2 — PARENTS

Les parents et proches aidants qui accompagnent leur enfant à besoins particuliers : comprendre, connaître les démarches et identifier les partenaires. Une sensibilisation dédiée de 2 h.

FORMATIONS SUR MESURE

Chaque formation peut être ajustée au plus près des besoins de votre structure : durée, format, contexte d'accueil, publics concernés, exemples issus de votre terrain. Chaque formation Axe 1 existe en **version enfants (3-11 ans)** et **version adolescents (12-17 ans)**, et s'adapte au contexte d'accueil : loisirs, sport, culture, séjours.

SOMMAIRE

- | | |
|--|---|
| 01 Changer de regard sur les besoins invisibles — 2 h | 02 Des pratiques concrètes pour un accueil accessible — 3 h 30 |
| 03 Ancrer une culture d'accueil inclusif — 7 h | 04 Animer un séjour adapté (Handicamp) — 7 h |
| 05 Axe 2 · Parents : comprendre les besoins invisibles et trouver les bons relais — 2 h | |

Dans un groupe d'enfants, plusieurs ont des besoins qui ne se voient pas

Organisme de formation spécialisé dans le handicap de l'enfant et de l'adolescent — et en particulier le handicap invisible : neurodiversité, troubles du neurodéveloppement, situations qui n'apparaissent pas au premier regard.

1/6

personne concernée par un trouble du neurodéveloppement

80 %

des handicaps sont invisibles

85 %

surviennent au cours de la vie

Sources : délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement, 2023 · campagne nationale handicap 2025.

Nous sensibilisons, formons et accompagnons les professionnels de l'encadrement et les familles pour bâtir un **accueil plus sûr** et un **climat plus serein**, où chaque enfant trouve sa place. Un enfant dont les besoins ne sont pas compris peut déborder, se fermer, voire se mettre en difficulté ; compris et pris en compte, il retrouve sa place dans le groupe.

NOTRE PARTICULARITÉ

Une expertise ancrée dans le terrain, au plus près des enfants et des équipes qui les accueillent. Nous savons ce qui apaise un accueil et ce qui le complique — et nous le transmettons en gestes concrets, applicables dès la prochaine activité.

NOTRE CONVICTION

Un cadre pensé pour les enfants dont les besoins ne se voient pas profite à tous les enfants. Nous ne posons jamais de diagnostic : nous aidons à observer, comprendre et adapter, sans étiqueter.

Chaque formation s'adapte à votre structure

Version enfants (3-11 ans) ou adolescents (12-17 ans), contexte loisirs, sport, culture ou séjours : nous ajustons durée, exemples et mises en situation à votre terrain. Intervention en intra, partout en France.

PARLONS-EN

contact@accescya.fr
06 88 75 69 68

AXE 1

Personnel encadrant

Animation, loisirs, culture, sport, séjours. Quatre formations, en version enfants (3-11 ans) et adolescents (12-17 ans).



Changer de regard sur les besoins invisibles pour mieux accueillir

Changer de regard sur les comportements des enfants et des adolescents — en 2 heures. Versions enfants (3-11 ans) & adolescents (12-17 ans).



DURÉE
2 h — sensibilisation



MODALITÉ
Présentiel ou classe virtuelle



PUBLIC
Animateurs, directeurs de centre



TARIF
Sur devis

1 Objectifs pédagogiques



À l'issue de la sensibilisation, le participant est capable de :

- ✓ Repérer les grandes caractéristiques du neurodéveloppement (autisme, TDAH, différences d'apprentissage...) et leurs manifestations concrètes sur les comportements et la participation de l'enfant.
- ✓ Distinguer, face à un comportement, ce qui relève du fait observé, de l'interprétation et du besoin invisible.
- ✓ Identifier qu'il existe des pistes d'adaptation concrètes pour répondre aux besoins repérés.

2 Contenu & déroulé



PROGRESSION : COMPRENDRE, DISTINGUER, ENTREVOIR (2 h)

- Accueil & cadre : recueil des attentes, posée en amont (5 min).
- Repères sur le neurodéveloppement — autisme, TDAH, différences d'apprentissage (37 min).
- Changer de regard : distinguer fait, interprétation et besoin (35 min).
- Mise en pratique guidée & premières pistes d'adaptation (28 min).
- Auto-positionnement, clôture & échanges (15 min).

3 Modalités pédagogiques & pratiques



PUBLIC VISÉ

Animateurs et directeurs de centre — accueil, loisirs, sport, culture, séjours

EFFECTIF

8 à 20 participants

VERSIONS

Enfants (3-11 ans) ou adolescents (12-17 ans) · en intra uniquement

HORAIRES

2 h

PRÉREQUIS

Aucun

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active : mise en situation expérientielle, apports courts, échanges à partir de situations concrètes

RECUEIL DES BESOINS

Questionnaire et/ou entretien en amont de la formation

DÉLAI D'ACCÈS

À partir de 15 jours ouvrés après validation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Auto-positionnement entrée et sortie de formation ; mises en pratique en séance ; évaluation des acquis en fin de formation (test coté par objectif) ; satisfaction à chaud (en fin de formation) ; satisfaction à froid (à distance de la formation)

VALIDATION

Attestation de fin de formation

4 Tarif & financement



Tarif sur devis — chaque intervention est chiffrée selon l'effectif, le format et le lieu. Nous consulter pour un devis personnalisé.

Inscription & contact

✉ contact@accescya.fr

☎ 06 88 75 69 68



Accessibilité — un engagement, pas une option

Formations conçues selon les principes de l'accessibilité pédagogique : supports lisibles et structurés, consignes explicites, alternance des canaux, possibilité de demander une pause à tout moment. Toute situation nécessitant un aménagement est étudiée sans justificatif médical ni diagnostic, qu'il soit signalé en amont ou pendant la formation.

Carine Fayssat, référente handicap · contact@accescya.fr · 06 44 23 06 41

Des pratiques concrètes pour un accueil accessible à tous les enfants

Lire les situations, identifier les besoins invisibles et expérimenter des outils concrets — en une demi-journée.

Versions enfants (3-11 ans) & adolescents (12-17 ans).



DURÉE
3 h 30 — demi-journée



MODALITÉ
Présentiel ou classe virtuelle



PUBLIC
Animateurs, directeurs de centre



TARIF
Sur devis

1 Objectifs pédagogiques



À l'issue de la formation, le participant est capable de :

- ✓ Repérer les grandes caractéristiques du neurodéveloppement (autisme, TDAH, différences d'apprentissage...) et leurs manifestations concrètes sur les comportements et la participation de l'enfant.
- ✓ Analyser une situation d'accueil en distinguant les comportements observés, les interprétations spontanées et les besoins invisibles susceptibles de les expliquer.
- ✓ Expérimenter des outils et des ajustements concrets adaptés aux besoins repérés.

2 Contenu & déroulé



PROGRESSION : VIVRE, COMPRENDRE, ANALYSER, EXPÉRIMENTER (3 h 30)

- Accueil, cadre & amorce « se mettre dans la peau ».
- Repères sur le neurodéveloppement — autisme, TDAH, différences d'apprentissage.
- Lire un comportement : observer, interpréter, relier au besoin.
- Analyse de cas en sous-groupes.
- Manipulation de supports concrets : quel outil, quel geste face à la situation ?
- Auto-positionnement, questions & clôture.

3 Modalités pédagogiques & pratiques



PUBLIC VISÉ

Animateurs et directeurs de centre — accueil, loisirs, sport, culture, séjours

EFFECTIF

8 à 15 participants

VERSIONS

Enfants (3-11 ans) ou adolescents (12-17 ans) · en intra uniquement

HORAIRES

3 h 30

PRÉREQUIS

Aucun

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active : apports courts, analyse de cas, manipulation d'outils et de supports concrets

RECUEIL DES BESOINS

Questionnaire et/ou entretien en amont de la formation

DÉLAI D'ACCÈS

À partir de 15 jours ouvrés après validation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Auto-positionnement entrée et sortie de formation ; mises en pratique en séance ; évaluation des acquis en fin de formation (test coté par objectif) ; satisfaction à chaud (en fin de formation) ; satisfaction à froid (à distance de la formation)

VALIDATION

Attestation de fin de formation

4 Tarif & financement



Tarif sur devis — chaque intervention est chiffrée selon l'effectif, le format et le lieu. Nous consulter pour un devis personnalisé.

Inscription & contact

✉ contact@accescya.fr

☎ 06 88 75 69 68



Accessibilité — un engagement, pas une option

Formations conçues selon les principes de l'accessibilité pédagogique : supports lisibles et structurés, consignes explicites, alternance des canaux, possibilité de demander une pause à tout moment. Toute situation nécessitant un aménagement est étudiée sans justificatif médical ni diagnostic, qu'il soit signalé en amont ou pendant la formation.

Carine Fayssat, référente handicap · contact@accescya.fr · 06 44 23 06 41

Ancrer une culture d'accueil inclusif dans sa structure

Comprendre, analyser, outiller et produire un accueil accessible — en une journée.

Versions enfants (3-11 ans) & adolescents (12-17 ans).



DURÉE

1 jour — 7 h



MODALITÉ

Présentiel uniquement



PUBLIC

Animateurs, directeurs
d'ACM



TARIF

Sur devis

1 Objectifs pédagogiques



À l'issue de la formation, le stagiaire est capable de :

- ✓ Repérer les grandes caractéristiques du neurodéveloppement et leurs manifestations concrètes en situation d'accueil.
- ✓ Analyser une situation d'accueil en distinguant le comportement observé, l'interprétation spontanée et le besoin invisible.
- ✓ Concevoir un accueil accessible et mobiliser des outils concrets pour répondre aux besoins des enfants dans les différents temps d'accueil.
- ✓ Instaurer une relation de confiance avec les familles, ressources clés pour comprendre l'enfant.
- ✓ Élaborer, à partir d'une situation réelle, une réponse d'accueil inclusive.

2 Contenu & déroulé



PROGRESSION : VIVRE, COMPRENDRE, ANALYSER, OUTILLER, PRODUIRE

- Repères sur le neurodéveloppement : six familles, autisme & TDAH approfondis, fonctions exécutives.
- Lire un comportement : distinguer fait, interprétation et besoin (modèle A-B-C).
- Concevoir un accueil accessible : égalité, compensation, accessibilité — les six besoins en actions.
- Ajuster au public (enfant / ado) et au lieu (centre, sport, culture, séjour).
- Réagir sans aggraver (jeu de rôle) & instaurer la relation avec les familles.
- Production guidée : chaque stagiaire construit une séquence d'animation qu'il animera.

3 Modalités pédagogiques & pratiques



PUBLIC VISÉ

Animateurs et directeurs d'accueils collectifs de mineurs
— loisirs, sport, culture, séjours

EFFECTIF

8 à 15 participants

VERSIONS

Enfants (3-11 ans) ou adolescents (12-17 ans) ·
présentiel, en intra

HORAIRES

7 h

PRÉREQUIS

Aucun

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active : chaque apport précédé d'une mise en situation, analyses de cas, atelier d'outils, jeu de rôle, production guidée

RECUEIL DES BESOINS

Questionnaire et/ou entretien en amont de la formation

DÉLAI D'ACCÈS

À partir de 15 jours ouvrés après validation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Auto-positionnement entrée et sortie de formation ; mises en pratique en séance ; évaluation des acquis en fin de formation (test coté par objectif) ; satisfaction à chaud (en fin de formation) ; satisfaction à froid (à distance de la formation)

VALIDATION

Attestation de fin de formation

4 Tarif & financement



Tarif sur devis — chaque intervention est chiffrée selon l'effectif, le format et le lieu. Nous consulter pour un devis personnalisé.

Inscription & contact

✉ contact@accescya.fr

☎ 06 88 75 69 68



Accessibilité — un engagement, pas une option

Formations conçues selon les principes de l'accessibilité pédagogique : supports lisibles et structurés, consignes explicites, alternance des canaux, possibilité de demander une pause à tout moment. Toute situation nécessitant un aménagement est étudiée sans justificatif médical ni diagnostic, qu'il soit signalé en amont ou pendant la formation.

Carine Fayssat, référente handicap · contact@accescya.fr · 06 44 23 06 41

Animer un séjour adapté aux enfants en situation de handicap

Module Handicamp — séjours et colonies (8-15 ans). Du vécu à la théorie, en une journée.



DURÉE
1 jour — 7 h



MODALITÉ
Présentiel uniquement



PUBLIC
Animateurs, directeurs de séjour



TARIF
Sur devis

1 Objectifs pédagogiques



À l'issue de la formation, le stagiaire est capable de :

- ✓ Identifier les principales caractéristiques du TSA et du TDAH chez l'enfant.
- ✓ Repérer les signes de surcharge sensorielle et émotionnelle.
- ✓ Mettre en œuvre les cinq besoins : anticiper, se repérer, comprendre, interagir, se réguler.
- ✓ Construire une consigne neuro-inclusive en cinq mouvements.
- ✓ Réagir à une crise en mobilisant les protocoles A-B-C et Sécuriser-Apaiser-Relier-Transmettre.
- ✓ Adapter une activité ordinaire de colonie de vacances pour la rendre neuro-inclusive.

2 Contenu & déroulé



PROGRESSION : DU VÉCU À LA THÉORIE (7 H)

- Vivre la surcharge : séquence expérientielle des quatre défis.
- Comprendre : TSA, TDAH, fonctions exécutives ; repérer la surcharge.
- Lire un comportement : grille fait / interprétation / besoin & modèle A-B-C.
- Les cinq besoins : anticiper, se repérer, comprendre, interagir, se réguler.
- La consigne en cinq mouvements : annoncer, capter, une action, découper, vérifier.
- Réagir à une crise : Sécuriser-Apaiser-Relier-Transmettre (jeu de rôle).
- Adapter une activité : production guidée sur une activité réelle de séjour.

3 Modalités pédagogiques & pratiques



PUBLIC VISÉ

Animateurs et directeurs de séjours et d'ACM (colonies, camps)

EFFECTIF

8 à 15 participants

VERSIONS

Séjours et colonies (8-15 ans) : présentiel, en intra

HORAIRES

7 h

PRÉREQUIS

Aucun

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active : ice-breaker corporel, analyses de cas, atelier de tri, jeu de rôle, entraînement en binômes, production guidée

RECUEIL DES BESOINS

Questionnaire et/ou entretien en amont de la formation

DÉLAI D'ACCÈS

À partir de 15 jours ouvrés après validation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Auto-positionnement entrée et sortie de formation ; mises en pratique en séance ; évaluation des acquis en fin de formation (test coté par objectif) ; satisfaction à chaud (en fin de formation) ; satisfaction à froid (à distance de la formation)

VALIDATION

Attestation de fin de formation

4 Tarif & financement



Tarif sur devis — chaque intervention est chiffrée selon l'effectif, le format et le lieu. Nous consulter pour un devis personnalisé.

Inscription & contact

✉ contact@accescya.fr

☎ 06 88 75 69 68



Accessibilité — un engagement, pas une option

Formations conçues selon les principes de l'accessibilité pédagogique : supports lisibles et structurés, consignes explicites, alternance des canaux, possibilité de demander une pause à tout moment. Toute situation nécessitant un aménagement est étudiée sans justificatif médical ni diagnostic, qu'il soit signalé en amont ou pendant la formation.

Carine Fayssat, référente handicap · contact@accescya.fr · 06 44 23 06 41

Nos premiers résultats Première session — 1 formation réalisée, 10 stagiaires formés, le 31 mai 2026.

98,6 %

Satisfaction

100 %

Atteinte des objectifs

A X E 2

Parents

Une sensibilisation dédiée aux parents et proches aidants : comprendre, connaître les démarches, identifier les partenaires.

Parents : comprendre les besoins invisibles et trouver les bons relais

Comprendre son enfant, adopter des réponses adaptées et savoir vers qui se tourner — en 2 heures.



DURÉE

2 h — sensibilisation



MODALITÉ

Présentiel ou classe virtuelle



PUBLIC

Parents et proches aidants



TARIF

Sur devis

1 Objectifs pédagogiques



À l'issue de la formation, le participant est capable de :

- ✓ Repérer les besoins invisibles qui peuvent se cacher derrière certains comportements de son enfant au quotidien.
- ✓ Adopter des réponses adaptées face aux situations du quotidien, en s'appuyant sur les besoins repérés.
- ✓ Se repérer parmi les principales démarches, dispositifs et partenaires ressources pouvant accompagner le parcours de son enfant.

2 Contenu & déroulé



CONTENU (2 H)

- Accueil & tour de table : ce que chacun vient chercher.
- Comprendre les besoins invisibles : repères simples.
- Adopter des réponses adaptées au quotidien.
- Démarches, dispositifs et partenaires : MDA, parcours scolaires, associations, relais locaux, santé.
- Échanges, partage d'expériences ; ressources à emporter & clôture.

3 Modalités pédagogiques & pratiques



PUBLIC VISÉ

Parents et proches aidants d'un enfant à besoins particuliers ou en situation de handicap

EFFECTIF

8 à 20 participants

VERSIONS

Présentiel ou classe virtuelle · en intra

HORAIRES

2 h

PRÉREQUIS

Aucun

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie bienveillante et participative : apports simples, échanges et partage d'expériences, dans un cadre non jugeant

RECUEIL DES BESOINS

Questionnaire et/ou entretien en amont de la formation

DÉLAI D'ACCÈS

À partir de 15 jours ouverts après validation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Auto-positionnement entrée et sortie de formation ; mises en pratique en séance ; évaluation des acquis en fin de formation (test coté par objectif) ; satisfaction à chaud (en fin de formation) ; satisfaction à froid (à distance de la formation)

VALIDATION

Attestation de fin de formation

4 Tarif & financement



Tarif sur devis — chaque intervention est chiffrée selon l'effectif, le format et le lieu. Nous consulter pour un devis personnalisé.

Inscription & contact

✉ contact@accesscia.fr

☎ 06 88 75 69 68



Accessibilité — un engagement, pas une option

Formations conçues selon les principes de l'accessibilité pédagogique : supports lisibles et structurés, consignes explicites, alternance des canaux, possibilité de demander une pause à tout moment. Toute situation nécessitant un aménagement est étudiée sans justificatif médical ni diagnostic, qu'il soit signalé en amont ou pendant la formation.

Carine Fayssat, référente handicap · contact@accesscia.fr · 06 44 23 06 41

Modalités pratiques

PUBLIC & PRÉREQUIS

Aucun prérequis. Formations en intra, dans votre structure ; horaires définis conjointement. Effectif : 8 à 15 en journée métier, 6 à 12 pour la sensibilisation Parents.

DÉLAIS D'ACCÈS

Le délai entre la validation de l'inscription et l'entrée en formation est de 15 jours ouvrés minimum. Le programme détaillé de chaque formation est remis avant l'entrée en formation.

ACCESSIBILITÉ & AMÉNAGEMENTS

Formations conçues selon les principes de l'accessibilité universelle : supports à fort contraste, alternance des canaux, participation possible par écrit, aucun temps de lecture sous pression. En classe virtuelle : sous-titres et caméra libre. Tout besoin d'aménagement peut être exprimé en amont ; nous recherchons ensemble la solution adaptée, sans justificatif médical ni diagnostic. **Référente handicap : Carine Fayssat — contact@accescya.fr — 06 44 23 06 41.**

TARIFS — PRIX PAR GROUPE, EN INTRA

LA FORMATION	DURÉE	TARIF — LE GROUPE
Changer de regard sur les besoins invisibles	2 h	Sur devis
Des pratiques concrètes pour un accueil accessible	3 h 30	Sur devis
Ancrer une culture d'accueil inclusif	7 h	Sur devis
Animer un séjour adapté (Handicamp)	7 h	Sur devis
Parents : comprendre et trouver les bons relais	2 h	Sur devis

CE QUE LE TARIF COMPREND

Conception & animation · supports remis à chaque participant · pièces de traçabilité (émargement, attestation, auto-positionnements) · évaluation à chaud, et à froid pour les formations de 7 h · étude de tout besoin d'aménagement signalé en amont.

ÉVALUATION, SUIVI & RÉCLAMATIONS

Auto-positionnement d'entrée/sortie sur la même échelle, exercices en séance, évaluation à chaud ; satisfaction à froid (à distance de la formation) pour les formations de 7 h. Toute réclamation : contact@accescya.fr — réponse assurée, y compris lorsqu'elle ne peut être satisfaite.

TVA 20 %. Frais de déplacement du formateur en sus pour le présentiel, depuis Nice. Aucun frais pour la classe virtuelle. CGV, règlement intérieur et procédure de réclamation joints à la convention de formation.

Accueillir et accompagner les besoins invisibles, aux côtés des familles.

Nos résultats, nos sources

NOS RÉSULTATS

AccesCYA a déclaré son activité en 2026. Les premières sessions se déroulant au second semestre 2026, aucune donnée de résultat n'est disponible à la date d'édition de ce catalogue. Nous préférons l'écrire que d'afficher un taux que rien n'étaye. Dès la première session nous mesurons — et publierons à partir de l'édition 2027 — la satisfaction à chaud, l'assiduité, la progression déclarée entrée/sortie, et le taux de mise en œuvre de l'engagement relevé lors de la satisfaction à froid (à distance de la formation).

CE QUE NOUS NE MESURONS PAS, ET POURQUOI

- › Aucun taux de retour sur investissement : nous n'en avons pas de mesure fiable, et n'en afficherons pas d'emprunté.
- › Aucune donnée de santé, aucun diagnostic, aucun décompte d'enfants concernés. Ce n'est ni notre rôle ni notre droit.
- › La progression mesurée est DÉCLARÉE : elle dit la confiance dans un geste, pas une compétence certifiée.

NOS SOURCES

Deux chiffres, et deux seulement, structurent nos apports. **80 % des handicaps sont invisibles** (Agefiph, repris par le ministère chargé de l'agriculture). **Une personne sur six est concernée par un trouble du neurodéveloppement** (Stratégie nationale 2023-2027). Nous n'avons aucun chiffre sans sa source. Si vous entendez un chiffre sans source — y compris de notre part — demandez la source.

Accueillir et accompagner les besoins invisibles, aux côtés des familles.